

ACTA EXTRAORDINARIA N° 26

Sesión Extraordinaria de la Junta Departamental de Tacuarembó,
realizada el día jueves 30 de julio de 2026.

Preside: 1er Vicepresidente PEDRO O. ESTEVES.

-SUMARIO-

1°.- Asistencia.

2°.- Recibir una delegación de la Universidad de la República, de acuerdo a lo establecido en el Asunto Entrado N° 318, caratulado "Directora de la Sede Tacuarembó del CENUR NORESTE - UDELAR, Mgtr. Cecilia Marrero, remite nota solicitando ser recibidos por los integrantes de las Comisiones de Desconcentración y Descentralización; Cultura, Turismo, Deportes, Género, Equidad y DD.HH.; y, Transporte, Viviendas, Obras Públicas, Ordenamiento Territorial y Medio Ambiente, para generar un espacio de intercambio entre los Ediles y la Universidad de la República”.

-1-

En la ciudad de Tacuarembó, capital del departamento del mismo nombre, a los treinta días del mes de julio del año dos mil veintiséis, siendo las diecinueve horas, citados ordinariamente, ingresan a la Sala de Sesiones “*Gral. José Gervasio Artigas*” de la Junta Departamental de Tacuarembó, los siguientes Ediles: Mtra. Greyci Araujo, Gustavo Formoso, Elsa Cuello, Hubaré Aliano, Dr. Gustavo Rodríguez, Mtra. Greyci Araujo, Abel Ritzel, Mtra. Lidia

Ferreira, Saúl Fernández, Dr. Gustavo Martínez, Guillermino Rodríguez Sotto, Dorys Silva, Pedro O. Esteves, Edgardo Gutiérrez, Mtro. Richard Menoni, Jorge Carozo, Débora López, Laura Steingruber, Michael Guzmán, Fernando Micheloni, Edgardo Rodríguez, Javier Duarte, Cecilio Oliveira.

Total: Veintitrés (22) Ediles.

Asisten además, los Suplentes de Edil: Maik Migliarini por el titular Juan Eustathiou, Pamela Toribio por el titular Wilson Aparicio Ezquerra; Mtra. Susana García por la titular Mtra. Alicia Chiappara; Dr. Esc. Aroldo Palacios por el titular Luis Acuña; Prof. Néstor Brocco por el titular Wilton Piñeiro; Justino Sánchez por la titular Cecilia Rodríguez; Mtra. Cecilia Martínez por el titular Dr. Ricardo Rosano; Natalia Sánchez por el titular Matías Guillama.

Total: Ocho (8) Suplentes de Edil.

En el transcurso de la Sesión, alternaron los siguientes suplentes de Edil: José Ramos, Juan Legelén, Azucena Sánchez, Lic. Lila de Lima, Alexis Rodríguez, Mtra. Judith Vigneaux, Augusto Sánchez, Eduardo Santander, Luana Méndez, Yanco Xavier, Maik Migliarini, Jorge Rodríguez, Verónica Sánchez, Luis Méndez, Alejandra Castro,

Manuel Santana, Walter Barboza, Claudia Suarez, Dra. Zully Day, Mtra. Ana Baraybar, Prof. Virginia Souza, Fernando Cardozo, Mtro. Julio de los Santos, May. (R) Felix Font, Mtro. Cesar Doroteo Pérez, Nibia da Silva, Dra. Fernanda Costa, Dr. Ruben Roura, Alejandra Perdomo, Esteban Silva, Analía Tambasco, Angi Da Rosa, Ana Vigneaux, Eugenia Barrios, Mauricio Brianthe, Aníbal Madrid, Cristina Secco, Bruno Aguirre.

En consecuencia, esta Sesión Ordinaria se realiza con la asistencia de **treinta y un (31) Ediles.**

Preside el Edil Departamental Juan Eustathiou, asistido y el Prosecretario Carlos O. Chiappara.

Versión Taquígráfica: Micaela Silvera (Taquígrafa Revisora); Graciela Pereira das Neves, Andrea Casco (Taquígrafa I) y Magaly Alaniz (Taquígrafa II).

-2-

SR. PRESIDENTE: Buenas noches. Habiendo número reglamentario de Ediles en Sala, damos comienzo a esta Sesión Extraordinaria. Para comenzar, vamos a ver un video que está en pantalla, así que por favor pasamos a ver el video.

(Se pasa a mirar el video)

SR. PRESIDENTE: Muy bien, paso a leer el Orden del Día: “Iro.

Recibir a la delegación de la Universidad de la República, de acuerdo a lo establecido en el Asunto Entrado N° 318, caratulado Directora de la Sede Tacuarembó del CENUR NORESTE – UDELAR, MGTR. Cecilia Marrero, remite nota solicitando ser recibidos por los integrantes de las Comisiones de Concentración, Descentralización, Cultura, Turismo, Deportes, Género, Equidad y DD.HH. y

Comisión de Transportes, Viviendas y Obras Públicas, Ordenamiento Territorial y Medio Ambiente, para generar un espacio de intercambio entre los Ediles y la Universidad de la República”.

Paso a presentarles ahora, a la Doctora Isabel Barreto, Directora del CENUR Noreste, Universidad de la República, y a la Magister Cecilia Marrero, Directora de la Sede Tacuarembó de la Universidad de la República. Buenas noches. Muchas gracias.

Sra. Isabel Barreto: Buenas noches a todos y todas. Muchas gracias, Señor Presidente de la Junta Departamental, por recibirnos y gracias Señores Ediles, muchas gracias a los compañeros que están en la barra de la universidad por acompañarnos.

A mí particularmente me emociona mucho haber visto ese video tan corto, porque ese video que ustedes observaron, que forma parte de nuestra campaña de comunicación que estamos instrumentando, nos habla del impacto que está teniendo la universidad, no solamente en el departamento de Tacuarembó, sino en lo que tiene que ver con los departamentos de la región noreste, que son Rivera y Cerro Largo también.

Hay un antes y un después en la propuesta de la universidad de descentralizar, salir de la circunscripción de Montevideo, y extenderse al resto del territorio. Ese impacto se observa a nivel social, a nivel económico, con nuestros jóvenes que tienen la oportunidad de estudiar en su propio territorio y hacerlo crecer y desarrollar y eso es un camino que no tiene vuelta, es el crecimiento territorial pensado con carreras que tienen que ver con el desarrollo económico y productivo y cultural del departamento y de la región, con estudiantes que el 80% es la primera vez en su familia que alguien ingresa a la Universidad de la República, y que tiene la

posibilidad de formarse y ser un profesional y volcar ese conocimiento, justamente a lo que es el desarrollo de nuestro país. Este es un proceso que empezó hace muchas décadas, de a poquito, el CENUR Noreste o el Centro Universitario Regional Noreste se crea en el año 19, pero ya existía la casa de Tacuarembó, la casa de Rivera, las sedes después y la casa de Cerro Largo.

Nosotros llamamos el Centro Universitario CENUR Noreste, está conformado por tres sedes grandes con dos campus: el Campus de Rivera que tiene 4200 m² y el Campus de Tacuarembó que tiene junto con la casa del centro 2500 o 2600 m².

La idea del campus de concentrar en un campus, la enseñanza, la investigación y en la extensión, es una idea innovadora para el país, no a nivel mundial, pero sí para el país, lo que permite justamente fortalecer los vínculos de los estudiantes con los docentes y con la investigación de calidad.

Nuestros Campus de alguna forma concentran investigación de primer nivel, equipos de científicos únicos en el país, que nos permite posicionarnos justamente como una región de vanguardia en algunos temas específicos y eso es algo que la Universidad de la República apunta a sostener, sumado a carreras únicas que se dan en los diferentes departamentos que no se repiten en el país, lo que habilita la circulación de estudiantes de todo el país y circulación de estudiantes que vienen del exterior a estudiar la carrera de equinos a Cerro Largo o estudiar ingeniería forestal a Tacuarembó. Hace 30 años atrás esto no era posible, pero acá tenemos de alguna forma el compromiso de una comunidad, no solamente la universidad, sino la sociedad que apostó a apoyar con recursos para que esto fuera posible.

Recursos hoy, y discúlpennme, pero lo tengo que decir, que son escasos, si apuntamos a seguir creciendo, precisamos mayor presupuesto, con lo que tenemos, lo que nos votó a nivel de lo que es el Presupuesto Nacional, no lo logramos.

Tenemos docentes de alto nivel que han venido a instalarse con sus familias a los departamentos de la región, que precisamos seguirlos manteniendo y precisamos que sigan creciendo porque ello garantiza clases de buen nivel y garantizan investigación de buena calidad.

Precisamos sostener los equipos científicos que tenemos, que son sumamente costosos, precisamos sostener la parte edilicia, que precisa mantenimiento, yo siempre comento cuando peleo por presupuesto con los demás compañeros de la universidad, tenemos extensas áreas verdes y sale muy caro mantener la parte de áreas verdes; por lo tanto, en el marco de lo que estamos con la Rendición de Cuentas, por supuesto, siempre vamos por más presupuesto. Pero, no todos son pedidos. Nosotros apuntamos a un crecimiento a futuro a que crezca el Campus de Rivera, crezca el Campus de Tacuarembó, tener el campus en Cerro Largo que tenemos el terreno donado, pero no tenemos forma de construirlo, apuntamos a seguir sosteniendo una investigación de calidad que tenga que ver con el desarrollo nacional, a incrementar la cantidad de docentes que se instalen en el territorio, a mantener una matrícula elevada de estudiantes, a que nuestras ofertas académicas sean atractivas para que los estudiantes del territorio opten por estudiar en el territorio y no por estudiar en Montevideo o no estudiar, que creo que es lo más triste que se puede generar, sobre todo cuando apuntamos a estudiantes que salen del bachillerato con la esperanza de

seguir en la universidad y por diferentes motivos a nivel familiar, se le ve de alguna forma truncado y creo que la universidad garantizó en el territorio, democratizar la enseñanza terciaria, que creo que es un capital, que tiene un retorno muy alto para la sociedad uruguaya. Es una inversión que se puede ver a largo plazo, pero es una inversión que derrama en el territorio con más de seis mil, seis mil setecientos estudiantes activos en los tres departamentos, con un crecimiento de la matrícula cada vez mayor, con el número de egresados que va en aumento también y sobre todo con la intención de apostar a una calidad en la excelencia académica, en enseñanza y en investigación, con más docentes radicados y más cantidad de estudiantes que decidan estudiar en nuestros departamentos y se queden en el país y no se vayan.

Por lo tanto, no era mi intención hacerles una presentación, porque no tiene mucho sentido hoy, pero sí contarles que este fenómeno único en el país que fue la descentralización universitaria, es un fenómeno que hoy está mostrando sus logros y que vamos por más y para ir por más, precisamos el apoyo de toda la sociedad. Muchas gracias.

Sra. Cecilia Marrero: Bueno, gracias a la Directora Regional Isabel Barreto, quien me acompaña hoy.

Buenas tardes al Presidente de la Junta, a los Señores Ediles, a toda la comunidad universitaria que está aquí presente y al público en general.

Por ahora les voy a contar que la Universidad de la República aquí en Tacuarembó, es un actor clave y fundamental para el desarrollo educativo, científico y social de todo el departamento y de la región noreste.

Contarles que tenemos alrededor de mil cien estudiantes, de los cuales 25% aproximadamente vienen de fuera de la región noreste, fuera de Tacuarembó, Rivera y Cerro Largo, cada vez más estudiantes de Uruguay, de distintas localidades, eligen a Tacuarembó; siempre les digo, elijan a Tacuarembó, elijan a la Universidad de la República, ese fue como mi mensaje al asumir. Creo que también ustedes como Ediles, como ciudad, tienen que elegir a Tacuarembó como lo hacen y elegir a la universidad para ser partícipes de todas las instancias de participación ciudadana que tiene la universidad, de todo lo que es hacer ciencia, construir ciudadanía, democracia.

Tenemos una comunidad universitaria diversa, con sesenta y dos docentes de carrera, en ocho carreras y dos trayectorias, sesenta y siete docentes de grupos de investigación que están radicados aquí en nuestra ciudad, así como treinta y siete funcionarios: técnicos, administrativos y de servicios y cinco becarios y pasantes, que son quienes día a día sostienen las funciones de enseñanza de Investigación, Extensión y Gestión Universitaria.

Y para contarles, por sí, quizás ya lo saben, pero me gustaría reiterarlo, nosotros tenemos carreras que van desde la Ingeniería Forestal, que es la carrera con 5 años que se da solamente aquí en Tacuarembó de Uruguay, así como la Licenciatura en Economía Agrícola y Agronegocios, todas las áreas que tienen que ver con la Facultad de Ciencias Económicas y Administración, también como Administración y Contabilidad, otros servicios como la Facultad de Ciencias Sociales que tiene que ver con Tecnicatura en Desarrollo Regional Sostenible, el área de Operador de Alimentos, Licenciatura en

Biología Humana, Tecnicatura en Bienes Culturales, las Trayectorias de Ingeniería en Ingeniería que se pueden hacer todo el trayecto inicial desde aquí y el ciclo inicial optativo de las Ciencias Sociales y Artísticas, que también permite que aquellos estudiantes que quieren introducirse en lo que son las Carreras de Sociales y Artísticas, puede tener hasta noventa créditos sin perder y volver al liceo a estudiar para generar la continuidad educativa. Todo lo que es una enseñanza y una investigación de calidad, de acceso a la educación superior con arraigos de profesionales en el territorio y lo que eso genera como capital social, como capital humano.

Y contarles también, que tenemos ocho Polos de Desarrollo Universitario, que son grupos de gestión y digamos grupos de investigación, que abordan desde la Ciencia y Tecnología Química hasta las Ciencias Sociales, la Biología Vegetal, Instituto Superior de la Carne, abordamos temas de Políticas Educativas de Patrimonio, estudios rurales, de Ciencias Económicas, se estudia Gobernanza, se estudia Producción Vegetal, se estudia en Bioeconomía, se estudia durabilidad y resistencia de la madera y contamos con varios laboratorios vinculados a la industria de la madera, a laboratorios forestales de Entomología, que es el estudio de los insectos, tenemos Sala de Microscopía, Laboratorio de Química, Laboratorio de Biología Vegetal, de producción in vitro de embriones, de Archivología y Patrimonio. Estamos haciendo un proceso de muchísima vinculación interinstitucional, en principio con nuestros vecinos que hoy nombraba la Directora al Campus, ahí involucra a INIA, al Instituto Nacional de Investigaciones Agropecuarias, involucra al Ministerio de

Ganadería, Agricultura y Pesca, e involucra a la Intendencia Departamental de Tacuarembó, en un Comité de Gestión local con diversos actores sociales.

Y bueno, lo que eso impacta en un campus donde hay más de trescientas personas trabajando, que a veces pensamos que solo en una empresa o en una industria hay esa cantidad de personas, pero aquí en Tacuarembó tenemos esa cantidad para hacer ciencia al servicio del conocimiento, del territorio, y eso todo impacta no solamente en una formación profesional, sino que significa oportunidades, significa promover la innovación, significa aportar evidencia para políticas públicas, significa fortalecer el tejido institucional y significa por supuesto el desarrollo sostenible de este territorio y de ésta región.

Podríamos estar más tiempo conversando y contándoles los proyectos que tenemos específicamente para la continuidad educativa, para la extensión del tiempo completo, para la formación en investigación y extensión en contextos educativos y comunitarios y así como esas ideas que han surgido interinstitucionalmente, tenemos muchos más proyectos para poder colaborar con este territorio. Y también va una invitación como siempre a ser parte, a elegir la Universidad de la República, a participar en los procesos ciudadanos y en los procesos de

cogobierno, porque juntos seguramente hagamos una mejor región. Muchas gracias.

SR. PRESIDENTE: Muchas gracias por la exposición. A partir de ahora queda abierto el Plenario. Si algún Edil tiene alguna consulta o pregunta para los exponentes, sírvanse levantar la mano. Tiene la palabra la Edil Virginia Souza.

Suplente de Edil Prof. Virginia Souza:

Buenas tardes, bienvenidas; mi pregunta es puntual. Para el área de las ciencias sociales, así como en las universidades, en la UDELAR del Litoral, se han abierto carreras para hacer eh psicología. ¿Tienen pensado incorporar algo así para Tacuarembó?

Sra. Isabel Barreto: Te voy a responder desde mi visión regional. Las carreras en el interior están pensadas que estén vinculadas con el desarrollo económico, productivo y cultural del país, del territorio.

Psicología pertenece al área salud, es una carrera masiva. Tiene poco sentido y un alto costo traer una carrera que se da en Paysandú. Es más redituable a la universidad, becar estudiantes que instalar una carrera como psicología o como puede ser medicina, por ejemplo, ¿no? Por lo tanto, difícilmente venga psicología, puede venir otra carrera. No está pensado en el presupuesto nuevo traer carreras nuevas o carreras que se repitan en Montevideo. La lógica de la descentralización es, no en todos los territorios repetir las carreras de Montevideo.

Medicina que se llevó a Paysandú y que ya hace 3 años se dicta en forma completa, generó a nivel logístico dentro de la ciudad unos trastornos enormes, bienvenidos sean, por la masividad que tiene de estudiantes. A nivel de espacios de residencias, se va a construir un campus especial porque no tienen salones para la cantidad de estudiantes.

La universidad es un costo muy elevado, llevar una carrera con esa masividad, ¿sí? Y repetirla en todos los territorios. Entonces, la óptica, mejor dicho, la planificación de la universidad es generar carreras casi únicas o que no tengan una repetición en un espacio bastante cercano, o carreras que

permitan una inserción laboral rápida como son las tecnicaturas y los tecnólogos. Muchas de ellas son en de acuerdos con ANEP, por ejemplo, y que son carreras cortas de dos años y medio o tres que y nos está pasando sobre todo con el Tecnólogo en la madera en Rivera, los estudiantes son captados por las empresas antes de recibirse porque hay una demanda. Entonces es poco redituable para la universidad y en un contexto de presupuesto muy negativo, pensar en traer una carrera masiva que se está dando en una región bastante cercana. Es más conveniente en este momento para la región que tenemos muchas tecnicaturas y tecnólogos, convertirlos en licenciatura que tiene menor costo que traer carreras nuevas.

Suplente de Edil Prof. Virginia Souza:

Bien, y la otra pregunta refiere a, en estas carreras que ustedes dicen relacionadas a la productividad, a la economía de la región, ¿cuál es el porcentaje que tienen de estudiantes en esa área que se vuelca directamente al mercado laboral?

Sra. Cecilia Marrero: La carrera del tecnólogo de administración y contabilidad es la carrera que más eligen aquí en Tacuarembó. Tiene alrededor de ciento cuarenta, ciento cincuenta estudiantes por año que ingresan. Después también otra de las carreras que eligen es la tecnicatura en desarrollo y la ingeniería forestal, o sea, todo lo que tiene que ver... la ingeniería forestal, como hoy lo decíamos, es la única ingeniería forestal en el país, ¿no? Y egresan por año alrededor de 10 estudiantes en esa en esa ingeniería; son de las carreras más elegidas dentro de la sede. Y la licenciatura en economía agrícola y agronegocios que también es la única en el país.

Sra. Isabel Barreto: Un agregado, si Cecilia me permite. Ingeniería forestal, los primeros egresados fueron mujeres y no eran del departamento; es algo muy atípico, pero no eran del departamento. Habían venido a otras partes del país a estudiar Tacuarembó. Con lo cual es interesante la circulación de estudiantes dentro del territorio. Eso obliga necesariamente tener infraestructura necesaria, sobre todo tener residencias.

SR. PRESIDENTE: Tiene la palabra el edil Jorge Rodríguez.

Suplente de Edil Jorge Rodríguez: Como como Edil y como institución de la Junta, es un gran honor y un compromiso intercambiar ideas con ustedes.

SR. PRESIDENTE: Tiene la palabra de Edil Fernando Micheloni.

Edil Departamental Fernando Micheloni: Buenas tardes. Primeramente un agradecimiento y felicitaciones por la iniciativa. Para nosotros es muy importante este tipo de intercambios.

Reafirmar nuestro compromiso con el 6 + 1 para la para la educación, por supuesto, y en ese marco todo lo que podamos aportar desde nuestra función y desde nuestra tarea cotidiana

en el entendido de que pensar una sociedad integrada y un desarrollo humano dado los desafíos que tenemos hoy en el mundo, es imposible sin la universidad y por eso también el reconocimiento a las políticas de descentralización y sabemos del esfuerzo y del compromiso que tiene el SENUR acá en nuestra región con la sociedad.

De hecho, tenemos algún pedido también para agregarle. Y en ese marco, Tacuarembó tiene una larga historia de integración social para aportar aquellas carencias que a veces se dan y que son necesarias. Nosotros sabemos que la

universidad hoy necesita una ampliación de espacios por la demanda que tiene de estudiantes. Sabemos que está difícil el debate en cuanto a la generación de recursos y la pregunta sería, ¿cuánto podemos aportar desde la sociedad organizada en Tacuarembó para generar las condiciones de un desarrollo del SENUR suficiente de acuerdo a la demanda? Gracias.

Sra. Isabel Barreto: Creo que vamos a contestar por parte. Muchas gracias; el 6 + 1 es un caballito de batalla que vengo sintiendo hace varios años y varias décadas. Esperemos lograrlo en algún momento, sinceramente.

La universidad en el proceso de descentralización ha convertido a una institución de más de 170 años, muy tradicional quizás, la ha convertido en una institución de puertas abiertas. Permitiendo que chicos que viven diferentes departamentos del país puedan hacer estudios terciarios que posiblemente hace unas décadas atrás era muy difícil.

Creo que eso es un cambio radical de paradigma de la Universidad de la República y celebro que en ese cambio, para que ese cambio se haya logrado y se va a seguir logrando, se cuente con el apoyo de la sociedad en todo sentido, desde el apoyo político al apoyo más de la sociedad en el territorio, porque venir a instalarse la universidad sin tener el apoyo del de la comunidad no tiene sentido. La universidad se piensa de puertas abiertas, que se construye de una ida y vuelta a las demandas de la sociedad. La universidad tiene el deber de responder en función de los recursos que pueda tener y esa construcción tiene que ir en doble sentido. Por lo tanto, nosotros tenemos como política de trabajo cada vez que hay un pedido presupuestal y esta vez es segunda vez que me toca en mi

gestión de Directora Regional, convocar a los diferentes actores políticos que son los que van a levantar la mano en el Parlamento. Y nos consta, nos consta trabajando en los tres departamentos, que lo que me toca a mí como Directora Regional, una buena recepción y un buen apoyo de todos los sectores políticos del país a apoyar a la universidad. La universidad es un bien que de alguna forma es de todos y que está generando, y lo digo entre comillas, ciertas “divisas sociales”, y cierto rédito social, ¿sí? Y eso precisamos mantenerlo, pero precisamos el compromiso de todos, desde el compromiso más político de los que deciden al compromiso de la sociedad, tratando de que sus demandas sean escuchadas y sean de alguna forma solucionadas. Así que en esto creo que estamos todos en el mismo barco y tenemos que remar el mismo sentido.

Sra. Cecilia Marrero: Como lo dije hoy, solamente repetirlo, que una cosa es que nosotros pidamos y ustedes tengan una idea de lo que es la universidad y cómo está en el territorio y otra cosa es involucrarse, ir a la sede, compartir la vida universitaria con nosotros, que van a sentir más el sentido de pertenencia, el sentido de ser algo propio, algo de Uruguay, de cada uno de los integrantes de del territorio. En ese sentido, saben que tienen también la participación en el cogobierno como orden de egresados, por ejemplo, que acá tenemos a Ruben, que es integrante del orden de egresados, pero hay un sinfín de actividades donde la universidad está presente y que cada actor social, político, económico, productivo puede formar parte de esas actividades con proyectos de extensión, por ejemplo, o con otras formaciones como ahora tenemos con INIA, con ANEP, con el MEC, que es una formación, los cursos de educación

permanente que son para cualquier colectivo. Entonces, más allá de que nosotros iniciemos este diálogo y continuemos este diálogo, van a poder querer y defender a la universidad si son cada vez más parte de ella. Así que la invitación está nuevamente hecha.

Sra. Isabel Barreto: Un agregado, un poco para complementar. Cuando fue la pandemia, acá tuvimos, con mucho esfuerzo con el apoyo del Ministerio de Salud Pública, con ASSE, el hospital, la Intendencia, la universidad, el INIA y el DILAVE, el único laboratorio -bueno, había en Salto, ¿verdad? en Salto uno- el único laboratorio para esta región de hacer los test de COVID-19.

Para que ese laboratorio funcionara, los equipos de investigadores se dieron en préstamos sus propios equipos de laboratorio y los investigadores tuvieron, si mal no recuerdo, un año que fue el permiso que tuvimos trabajando en forma honoraria, dejando de lado la investigación propia, para generar y hacer los test para la región. Ese compromiso de la universidad que tuvo el apoyo de toda la colectividad, es el compromiso que quiero que tenga también, siempre la universidad. Pero no solamente dar respuesta a situaciones emergentes como fue el COVID-19, dar respuesta siempre, en la medida de lo posible a las demandas que la sociedad pueda tener. Y creo que en ese compromiso, y lo digo a título personal, yo estoy en la universidad desde el año

91, me parece que es algo que la universidad no puede dejar de lado y creo que en el territorio se observa que se funciona de esa manera. Gracias.

SR. PRESIDENTE: Tiene la palabra el edil Edgardo Rodríguez.

Suplente de Edil Edgardo Rodríguez:

¿Qué tal? Buenas noches, bienvenidas.

Hoy es la segunda vez en la historia, creo, que la universidad está presente acá en el Plenario.

En marzo del 2010, fue la primera vez que se reunió en el interior el Consejo Directivo Central con la presencia nada más ni nada menos que del Presidente de la República, José Mujica, y el

Vicepresidente Danilo Astori, en esta misma Sala, en este mismo Plenario. Hoy están ustedes dando continuidad a un proceso que, yo siempre pienso, la universidad tiene autonomía, pero autonomía no es aislamiento, autonomía es justamente la interacción y creo que el ejemplo de Uruguay con autonomía y cogobierno es un ejemplo para todo el mundo y que se ha podido sostener toda la historia de la universidad porque justamente hay vínculos con la sociedad permanentemente. Así que bienvenidas y muchísimas gracias por haber tomado la iniciativa de venir a la Junta Departamental, donde está representado el pueblo de Tacuarembó, a contarles, a contarnos qué es lo que están haciendo y para que nosotros también podamos plantear algunas cuestiones. Hace poco anduvimos recorriendo la sede y la verdad que siempre nos sorprendemos la cantidad de cosas que se hacen, sobre todo en la parte de investigación.

Y lógicamente, la investigación no es una cosa rápida ni que se puedan tener resultados en un año, en dos o en tres, pero hay que apostar a la investigación si queremos salir del subdesarrollo, del atraso y si queremos ser realmente un país de primera, como nos merecemos.

Así que hay que seguir apostando, las cuestiones presupuestales son siempre

difíciles, el país siempre viene tironeado por muchas necesidades, pero no se contraponen, hay que atender la pobreza infantil, pero también es imprescindible atender la enseñanza, la investigación, la extensión y todas las tareas que hace la universidad, porque una cosa va junto con la otra, no vamos a salir nunca de la pobreza de algunos sectores de la sociedad si no tenemos un vuelco en el desarrollo.

Dicho esto, nosotros queremos aprovechar esta venida de ustedes para de alguna forma reiterar o volver a plantear, un planteo que le hicimos a ustedes presencialmente.

Hoy queremos entregarles una notita donde le pedimos a la universidad que estudie la posibilidad de hacer, de realizar, de ejecutar un censo hortifrutícola, traduciéndolo, nos gustaría saber qué cantidad y calidad de frutas y verduras consume la ciudad de Tacuarembó, ¿dónde compramos?, ¿quiénes nos venden?, si son productores locales o si son productores de otros lugares del país o si es contrabando, ¿dónde compra el Estado, el hospital, la cárcel, los Caifs, las escuelas?

La idea de hacer un censo técnico, de tener insumos a nivel técnico, es porque soñamos con que Tacuarembó pueda tener un plan de desarrollo hortícola hacia el futuro, para eso necesitamos datos concretos, fiables y pensamos que la universidad es la institución que podría tener las herramientas indicadas.

Obviamente, esto no quiere decir que ustedes tengan que resolver favorablemente este pedido, porque así como tienen este pedido tendrán muchos otros y nosotros lo sabemos entender, pero, nos parecía también un deber de nuestra parte demandarle, en buenos términos, plantearles inquietudes y que ustedes las discutan y sabemos que si eso está al

alcance de la universidad seguramente se va a concretar.

Así que muchísimas gracias por la presencia y les entregamos esta notita, está firmada por algunos horticultores, de los pocos que van quedando, por supuesto por nuestra bancada y también por algunas instituciones, por ejemplo, las instituciones que trabajan con los CAIFs en nuestro departamento. Muchas gracias.

Sra. Isabel Barreto: Recuerdo que esta conversación la tuvimos en mi oficina una vez, hace un par de años, si mal no recuerdo. Sería un interesante proyecto y creo que es viable, hay que ver cómo logramos tener los recursos humanos formados para poder hacerlo. Es un proyecto que tiene varias aristas, pensar en productores, pensar en consumidores y en instituciones también que están consumiendo, tendríamos que ver si es posible llevar esta idea quizás a los coordinadores de carrera, para ver si podemos lograr motivar a que sea tomado como idea para ser ejecutada, puede llevar mucho tiempo y la mayor dificultad son los recursos económicos, pero creo que fue una idea que en su momento me pareció muy pertinente, hay que ver cómo podemos bajar la tierra y poder colaborar en esa necesidad que consideran que el departamento está precisando. No es una promesa que lo vamos a hacer, es una promesa que lo podemos discutir.

Sra. Cecilia Marrero: Complementando con lo que la Directora comentaba, tenemos varios colectivos, algunos colectivos de docentes que ya han dado algunas líneas de investigación en relación a ese pedido y los íbamos a citar próximamente, justamente para seguir el diálogo y conversar y también en mi caso particular, soy doctorada en Ciencias Sociales y mi estudio, mi línea de investigación, es buscar estrategias de

promoción de agregado de valor de frutas y verduras para la región noreste; o sea, que también soy una exponente candidata a sumarme a esa línea de investigación. Gracias.

SR. PRESIDENTE: Tiene la palabra el Edil Gustavo Rodríguez.

Edil Dptal. Dr. Gustavo Rodríguez: Muchas gracias por la presencia aquí en la Junta, nos permite intercambiar y conocer la realidad de cómo funciona la UDELAR aquí en Tacuarembó.

De mi parte tenemos algunas preguntas para saber y profundizar en el funcionamiento del centro educativo, saber si nos pueden brindar un detalle de cuáles son las carreras que son más demandadas a nivel de la UDELAR aquí en Tacuarembó, saber ¿cuál es la tasa de inserción laboral de los egresados?, ¿cuántos se radican en el departamento de Tacuarembó o en la región, o a qué destino emigran? y saber ¿qué convenios específicos existen con industrias o la administración pública o que organismo del Estado? O si existen o se han gestionado o están en trámite, convenios de pasantías laborales para los alumnos?.

Es esa inquietud. Muchas gracias.

Sra. Cecilia Marrero: Las carreras, como hoy lo dije, son ocho, tiene que ver con: Ingeniería Forestal, Licenciatura en Economía Agrícola y Agronegocios, Tecnólogo en Administración y Contabilidad, Tecnicatura en Desarrollo Regional Sostenible, Técnico Operador de Alimentos, Licenciatura en Biología Humana, Tecnicatura Universitaria en Bienes Culturales, Trayectoria Inicial de Ingenierías y Ciclo Inicial Optativo del área Social Artística, que estas dos últimas son trayectorias para continuar las áreas de grado, etc.

Como hoy lo dije, una de las carreras con la mayor inserción es Ingeniería Forestal, que tiene desempleo cero, o sea, desde que están siendo estudiantes avanzados ya empiezan a insertarse las industrias de la región. También lo que tiene que ver con Tecnólogo en Administración y Contabilidad, que tiene también alta inserción laboral.

La licenciatura en Economía Agrícola y Agronegocios, todavía no terminó su primer ciclo porque es una carrera nueva. Y bueno, después tenemos todo lo que son Ciencias Sociales, Biología Humana, Bienes Culturales, todas estas tecnicaturas y licenciaturas, por lo general los estudiantes muchos de ellos siguen su carrera de grado, porque son carreras de pregrado, son hasta cinco semestres, las licenciaturas son de 4 años, muchos de ellos continúan sus estudios.

Nosotros actualmente estamos haciendo un relevamiento de los egresados para justamente, conocer estos datos de primera mano que tú nos estás preguntando. No los trajimos hoy aquí a la mesa, pero los vamos a ir generando, completando y analizando y cuando tengamos ese análisis podemos brindárselo a la Junta. También decirles que el 15 de agosto vamos a tener una jornada de egresados, egresados de la Sede y egresados de la Universidad de la República, para también seguir este esfuerzo de vinculación y de comprender, ¿cómo está su profesión hoy?, ¿cómo piensan su profesión a futuro?, ¿dónde están insertos laboralmente?, ¿cómo es esa inserción?, y todas esas preguntas que también ustedes están haciendo en este momento. Pero bueno, el compromiso es acercarle todos esos datos cuando los tengamos sistematizados.

Sra. Isabel Barreto: Un poco para complementar lo que Cecilia está diciendo. Es muy difícil seguir el rastro del egresado cuando sale de la universidad, no hay un sistema, a no ser que esté vinculado al cogobierno, realmente no hay un sistema de poder saber qué está haciendo, si continúa con estudios de posgrado, si continúa en su región o si se va del país. Digo, no está muy organizado eso, cómo conseguir esa información, pero hay que hacerlo, considero que hay que hacerlo, en eso es un debe que tenemos.

Y una pregunta que tú hacías, nosotros tenemos un sistema de Pasantías en varias de las carreras y convenios con empresas del territorio, con LUMIN, con ARBOREAL, con varias empresas que toman a nuestros estudiantes para hacer las pasantías, muchos de ellos después quedan -con los ministerios también- sí, muchos de estos estudiantes después quedan de alguna forma con una continuidad laboral, y tenemos convenios con diferentes empresas, en diferentes instituciones, para garantizar las pasantías o acuerdos incluso de investigación conjunta, para hacer entre empresas y la Universidad de la República.

SR. PRESIDENTE: Tiene la palabra la Edil Vanessa Perdomo.

Suplente de Edila Vanessa Perdomo: Yo quería saber más con respecto al tema de las becas y de intercambios con estudiantes del exterior, ¿cómo se preparan en ese sentido?, ¿qué demanda hay?, ¿si tienen apoyo?, ¿si tienen relación con universidades de países de la región para que eso pueda suceder?.

Sra. Isabel Barreto: Bien, a ver, la universidad tiene diferentes tipos de becas. Unas son las que nosotros llamamos las Becas de Bienestar Universitario, que le permite al estudiante que a la postula la beca

y obtiene la beca, tener Beca de Alojamiento, de Transporte, Beca de Alimentación o Beca Económica, durante su trayectoria como estudiante.

Esas becas que creo que fue con los pocos recursos que lograron fue justamente para becas ahora, no cubran el 100% de la demanda, siempre estamos excedidos en toda la universidad en lo que es la demanda de becas, esas becas se sostienen con economías de la Universidad de la República, y presupuesto que es votado para becas, y el estudiante mantiene esa beca con cierto nivel en su escolaridad, esa es durante su trayectoria de carrera de grado. Hay otros sistemas de becas que no son de la universidad, como puede ser la Beca del Fondo de Solidaridad, es una beca a la cual todos los egresados contribuimos con un aporte mensual y hay otro sistema de becas, estoy pensando en las Becas Chamangá, por ejemplo, que son becas más puntuales, pero de la universidad es Bienestar Universitario, como le llamamos, que siempre tiene un exceso de demanda.

Pero a su vez, la universidad tiene convenios con universidades del exterior, estoy pensando en el Grupo Montevideo, por ejemplo, que le habilita al estudiante hacer alguna unidad curricular fuera del país y hemos tenido casos de estudiantes, yo lo tengo bien presente porque soy la que firma y avala eso cuando me lo solicitan, de estudiantes que fueron a hacer alguna trayectoria de algún curso a Brasil o a la Argentina, incluso a España, en el marco de estas becas puntuales, que le permite al estudiante formarse en una materia, como le decimos, que quizás acá nos imparta y que hace a su formación.

Eso es sostenido por la universidad en convenios en el cual las dos contrapartes, la

Universidad de la República y la Universidad que recibe al estudiante, aportan, uno aporta alojamiento, el otro aporta el pasaje o como sea el convenio. Hay muchos convenios de la Universidad de la República. Nuestro... ¿cómo es que se le llama?, el SRI, es Relaciones Internacionales, no me acuerdo ahora la sigla, tenemos lo que se llama Relaciones Internacionales de la Universidad de la República, donde tienen su página todas las becas posibles para estudiantes de grado y estudiantes de posgrado y cómo hay que hacer para postularse. Ahora están abriendo becas a Alemania, hay becas a China, a universidades chinas, ciertos requisitos con manejar el idioma sobre todo, pero hay becas para diferentes partes del mundo. Quizás lo más complejo por la situación económica de Argentina sean las becas con Argentina, porque las universidades argentinas no están en condiciones de brindar una contraparte, pero en ese caso la universidad se encarga de cubrirlo; pero, hay un sinfín de becas.

Suplente de Edila Vanessa Perdomo: ¿Y tienen bastante interés por parte de los estudiantes de acá?, ¿cómo es ese tema?

Prof. Dra. Isabel Barreto: A ver, a veces, a mí personalmente me queda la duda hasta dónde conocen, si bien se difunden a través de las páginas, ¿hasta dónde ellos se informan de eso? El estudiante de grado está preocupado por la Beca de Bienestar, mantener la beca que le permite estudiar la carrera de grado.

Cuando hace una trayectoria y está más avanzado en su carrera, es cuando capta y se da cuenta que hay otras becas que le permite formarse fuera del país y que es posible y eso tenemos que incentivarlo, generalmente el estudiante que apuesta a una beca fuera del país, tiene que tener cierto porcentaje de

la carrera ya transitada, avanzada, un 50%, eso depende de lo que pida la contraparte. Pero, yo les recomiendo a mis estudiantes que entren a las páginas de la Universidad de la República y vean la cantidad de becas, nosotros llamamos Movilidad Estudiantil a eso, que les permite tener contacto con una realidad diferente como puede ser una universidad en Brasil, en Argentina o en otra parte del mundo, y a su vez enriquecer lo que es su formación.

Y para la vida estudiantil, el convivir con estudiantes de otro país, con otra cultura, es muy rico a nivel de lo que es el crecimiento personal.

SR. PRESIDENTE: Tiene la palabra el Edil Justino Sánchez.

Suplente de Edil Justino Sánchez: Bueno, buenas noches. Muchas gracias por vuestra presencia. Mi pregunta apunta a ver qué opinión o qué comentario se merece, referente a un proyecto de la Universidad de la Educación, la UNED. Este proyecto está actualmente en la Comisión de Educación y Cultura del Senado, en estudio. Y bueno, de ahí tendrá sus otros pasos que dar. Pero tengo entendido que la idea de este proyecto es de que no se centralice tanto la carrera universitaria en la capital, sino que va a permitir a los distintos departamentos a que haya más egresados universitarios, digamos, en los distintos departamentos, valga la redundancia. Me gustaría la opinión de ustedes.

Y en Tacuarembó, ¿cuáles son las carreras en que se obtienen, digamos, título universitario? Que sale ya el profesional, digamos, con título universitario de Tacuarembó. Muchas gracias.

Sra. Isabel Barreto: Te voy a responder la primera parte.

A ver, la Universidad de la Educación se habla desde fines de la década del 90. Yo fui

docente de Facultad de Humanidades y era un tema que se discutía siempre en los Concejos, la creación de la Universidad de la Educación. Como docente universitaria, considero que es necesario, es necesario formar a nuestros docentes de nivel secundario, a nuestros maestros y a nuestros docentes universitarios, formarlos como académicos en la enseñanza. Y lo tenemos que hacer porque nuestros jóvenes lo merecen y lo precisan. Tenemos que garantizar que el docente que imparte la docencia que sea, tanto en secundaria como a nivel terciario, tenga las herramientas pedagógicas y tenga la formación académica como para hacerlo idóneo para impartir docencia. Sí, se está hablando de que va a haber como sedes, porque la Universidad de la Educación no es la Universidad de la República, va a haber como sedes en algunos departamentos; creo que en Rivera se habló que iba a estar también instalada. Yo personalmente no lo tengo muy claro cómo va a ser ese proceso, pero es algo que se viene hablando hace muchos años, esperemos poder concretarlo durante este periodo, aunque sea.

No sé cómo va a funcionar, si va a tener cogobierno o no. Y discúlpennme, para nosotros en la Universidad de la República, el cogobierno es el pie fundamental de la universidad, cómo tiene que funcionar, pero no todas las universidades... UTEC, por ejemplo, no tiene cogobierno.

Yo creo que es sumamente necesario, apunta a la formación de los docentes, a que impartan docencia de calidad, no solamente a nivel de la experiencia que tengan en la temática, sino a nivel pedagógico. Y eso es necesario. Lo de Tacuarembó se lo dejo a Cecilia.

Sra. Cecilia Marrero: Para mí, todas las carreras de la sede Tacuarembó, son títulos

universitarios. Lo que hay de diferencia es que tenés carreras de pregrado, que se llaman, que son hasta cinco semestres, después licenciaturas que son cuatro años, después las ingenierías son cinco años, y después, si querés seguir siendo carrera académica, tenés las especializaciones, los posgrados, que son diplomas, maestrías, doctorados, postdoctorados. Pero todos son títulos universitarios, desde el primer egreso de un pregrado.

Sra. Isabel Barreto: Con respecto a lo que es una carrera profesional, en la universidad no todas las carreras tienen título habilitante. La tiene abogacía, la tiene escribanía, medicina, por ejemplo. No todas tienen título habilitante. En el caso de las carreras de Tacuarembó, la única que podría tener título habilitante es la carrera del T.A.C. si hacen Contador, pero es un tema de lógica de la Universidad de la República. Un poco comentándoles, yo soy antropóloga bióloga. Durante años, los antropólogos y los arqueólogos quisimos tener título habilitante para evitar la competencia del exterior, y no lo logramos. No conocemos muy bien cuáles son las exigencias jurídicas de la universidad para que un título sea habilitante. Y por ahí te voy respondiendo.

SR. PRESIDENTE: Tiene la palabra el Edil José Ramos.

Suplente de Edil José Ramos: Buenas noches, señor Presidente. Buenas noches, autoridades de UDELAR de Tacuarembó. Las quiero felicitar por haber tenido la actitud de arrimarse a la Junta Departamental para poder brindarnos de primera mano las necesidades que puedan tener, tanto económicas como de cualquier otra índole. Y bueno, justamente apoyando lo que viene sucediendo desde los años 60, que está muy bueno, también a veces que

hagamos memoria que mucha gente ha estado involucrada en esto a través de los años, de los años 60. Gente de todos los partidos, de todos los sectores sociales. Ha sido preocupación permanente. Y también destacar que desde el Ejecutivo Departamental, la Intendencia ha colaborado también con la Residencia Universitaria que es ejemplo a nivel del país, con ciento ochenta plazas para estudiantes; lo que demuestra que siempre también desde el Ejecutivo ha sido una prioridad que Tacuarembó se convierta en una ciudad universitaria como lo es ahora. O sea que nada mejor que hayan venido y que ojalá sigan teniendo este tipo de actitudes, de poder acercarnos de primera mano todas vuestras necesidades para poder nosotros acompañar en lo que sea necesario, porque les cuento que los demás Ediles están en la misma posición de apoyar plenamente, ya que es una necesidad para todo el departamento de Tacuarembó, incluso para la zona norte también.

Por otro lado, quería felicitar también a la Cátedra de Economía, ya que en otros ámbitos, yo estoy en la Asociación Empresarial formando parte de la comisión. Y en el período pasado, hace dos años, tres años, solicitamos a la Cátedra de Economía que nos hiciera un estudio socioeconómico que necesitábamos para ver cuál era la realidad del departamento, tanto en materia de empleo como en materia de precios. Y bueno, tuvimos una contundente respuesta de parte de la Cátedra de Economía, de parte de profesores y alumnos, que fue un estudio que se hizo en dos etapas, y fue formidable. Entonces, yo les solicitaría que lo tomaran anualmente como una materia más para poder brindar, no solo a los comerciantes de Tacuarembó, sino a todos los Ediles departamentales que tuviéramos insumos

para, de esta manera, tomar algunas decisiones y lograr algunos proyectos en cuanto a, a veces cuando se dice “Tacuarembó tiene tanto o cuanto de desempleo”, de esa manera nosotros vamos a tener un tacto mucho más certero, mucho más fidedigno para poder tomar decisiones y proyectos para poder mejorar la situación. Así que ese sería mi pedido, las felicito nuevamente, y vaya mi felicitación a la Cátedra de Economía nuevamente, a profesores y alumnos que han hecho un excelente trabajo. Muchas gracias.

Sra. Isabel Barreto: Te voy a responder la primera parte, sobre todo tu intervención. A ver, la universidad se sostiene con los impuestos de todos, es nuestro deber rendir cuentas, no solamente al Parlamento, rendir cuentas a la sociedad. Me parece que este ida y vuelta con ustedes en este momento tiene que ser algo más fluido y más constante, porque los dineros que ejecutamos nosotros, y yo soy la ordenadora de gastos, soy la que firma los gastos de la universidad en la región, pero viene de los impuestos de nosotros mismos. Entonces, es nuestra obligación rendir estas cuentas. Tú hablabas de la Cátedra de Economía, supongo que está hablando del grupo del T.A.C, del Departamento de Ciencias Económicas, y me consta que hay diferentes proyectos, estoy pensando en MicroCECEA y diferentes observatorios, me decía Cecilia, con la Intendencia Rivera, para hacer diagnósticos, diagnósticos quizás más continuos, en los cuales participan los estudiantes porque hace la formación de ellos también.

Y algo que yo quiero resaltar, y no porque esté hoy en la Junta Departamental de Tacuarembó, el socio más importante en el territorio para nosotros son las Intendencias, y no importa el color político que sea.

Nuestro deber, mi deber como Directora Regional y la Directora Local es tener un buen diálogo y articular con la Intendencia que esté en ese momento en el Gobierno Departamental, porque no podemos estar a espaldas del gobierno político del departamento. Y tener un buen diálogo y tener acuerdos, respetando las diferencias que podemos tener, es lo que hace que hoy también la Universidad se haya consolidado como una institución en Tacuarembó, en Rivera y en Cerro Largo. Y eso es un diálogo constante que tienen los Directores Locales y que tiene la Dirección Regional; y creo que tiene que ser así como funciona. Que es algo que no se da en Montevideo, porque en Montevideo están las facultades que no articulan con la Intendencia de Montevideo generalmente. Para nosotros tener acuerdos, convenios, y la residencia es un ejemplo acá en Tacuarembó, es un ejemplo que lo copió Paysandú, que lo va a copiar Rivera, yo estuve reunido hoy con el Intendente de Rivera y ya está cediendo el predio para la Residencia en Rivera, y que lo va a copiar el Intendente de Cerro Largo. Porque es un modelo de funcionamiento que de alguna forma genera beneficios para todos los jóvenes que deciden estudiar y beneficios para donde está instalada la Residencia, para los vecinos también. Y eso se llega con acuerdos con las Intendencias que están en su momento, y por lo tanto, no puedo concebir la Universidad de espalda a lo que es el Gobierno político en ese momento en un departamento.

Sra. Cecilia Marrero: Complementando un poco, también la Intendencia se ha integrado al Comité de Gestión Local del Campus, allí veo a Juan Pedro, gracias por venir, de INIA, que es un socio estratégico para la Universidad de la República, al igual que el Ministerio de Ganadería y

Agricultura y Pesca, compartimos un territorio que queremos que sea abierto, que siga más abierto de lo que es. Y justamente tenemos la Dirección de Proyectos y la Dirección de Obras, son dos direcciones que están participando en este Comité de Gestión Local, nos reunimos quincenalmente con una agenda, una de las líneas es justamente pensar una infraestructura que tenga ese enclave de trabajo colaborativo, que sea eficiente en los recursos para que podamos compartirlo. Y también están sumados a conocer más de cerca ese proceso. Los invitamos a eso. Gracias. Y me faltó algo, con respecto a los estudiantes y todo lo que es la ciudad universitaria, también invitarlos que el 18 y 19 de setiembre en Tacuarembó se van a llevar a cabo las jornadas de extensión y va a ser el primer encuentro nacional de estudiantes del interior. Así que vamos a recibir a muchos estudiantes de todo el interior y también de Montevideo, por supuesto, y que eso se empiece a convertir en una realidad con cada una de las acciones que proponamos en conjunto y que construyamos en conjunto.

SR. PRESIDENTE: Tiene la palabra el Edil Cecilio Olveira.

Edil Departamental Cecilio Olveira: Gracias, señor Presidente. Gracias a la representación por la Universidad de la República y a quienes están presentes, para informarnos de las distintas carreras. Cuando la rectora nombró el COVID en Salto, ahí había un oriundo de Paso de los Toros, Rodney Colina, que trabajó muchísimo y sigue trabajando; lo quería recordar porque es oriundo de mi ciudad. Yo en Paso de los Toros hago un boca a boca, digamos, a la gente. Hay mucha gente que no está informada, y les informo verbalmente las carreras que hay, las

posibilidades que hay, laborales. Y ni que hablar por el hogar estudiantil, hay estudiantes de Paso de los Toros que viven ahí y están muy conformes, y entiendo que es un tema de cercanía para el interior profundo de Tacuarembó. Le da posibilidad a que el estudiante esté en su casa, siga viviendo, pueda concurrir y continuar con sus estudios. Creo que para la Junta Departamental es un gran apoyo, un gran aporte de ustedes, para que sepamos en dónde estamos encaminados. Y bueno, era esa participación, y recordar a este isabelino que trabajó en el COVID. Muchas gracias.

Sra. Isabel Barreto: Tú mencionas a Rodney Colina, Rodney Colina en ese momento era el Presidente de la Comisión Coordinadora del Interior, él dirige en este momento el laboratorio P4, es un laboratorio de alto nivel, donde se hacían también los test de COVID-19. Y él desde su formación profesional, desde Paso de los Toros lo sé muy bien, pero también desde su rol como Presidente de la Comisión Coordinadora del Interior, apoyó muchísimo a que se generara el laboratorio COVID acá, pero ha apoyado muchísimo desde el año 19 que nos creamos como centro regional con tres departamentos. En este momento él sigue con su actividad académica en Salto, dirigiendo su laboratorio. Y creo que la experiencia del laboratorio COVID-19 fue una respuesta bastante rápida a una situación emergente que nos agarró a todos muy desprevenidos, pero que la universidad supo responder brindando todos los conocimientos y académicos que tenía. El famoso GACH estaba formado por universitarios para dar solución a una situación que no pensamos que pudiera pasar, y eso es lo que tiene que hacer la universidad, a veces mejor

preparada, a veces menos, pero es lo que le corresponde hacer.

Sra. Cecilia Marrero: Ahora estamos con esta interacción interinstitucional con INIA y con MGAP, creando un proyecto de una unidad de asistencias técnicas en el tema de la garrapata. Estamos en búsqueda de financiamiento, pero el proyecto está en desarrollo. Eso también va a contribuir muchísimo a un problema que abarca a muchísimos productores de nuestra región.

SR. PRESIDENTE: Tiene la palabra el Edil Ruben Roura.

Suplente de Edil Ruben Roura: Muchas gracias, señor Presidente. Gracias a la Universidad de la República por presentarse en este Plenario de la Junta Departamental. Es bueno recibir a la educación terciaria y ver qué es lo que tienen en el departamento. A mí se me hace un poco difícil pararme desde el rol de Edil; cuando he participado de este proceso desde el año 2012 y estoy dentro del cogobierno universitario desde los 18 años de edad. Un trabajo honorario que ha sido todo el tiempo, participando y trabajando para y por la universidad, y más que nada en la región.

A mí me gustaría hacerle unas preguntas que tienen que ver con esa ida y vuelta de la universidad con la sociedad. Más allá de que la universidad es autónoma y tiene su propio presupuesto, hay un rol que tiene que ver con la conexión a través del estudiante. Como dijo Isabel, vienen estudiantes de todos lados. Esos estudiantes, no sé si tienen los datos, pero, ¿qué dificultades enfrenta ese estudiante, qué dificultades a la hora del alojamiento? ¿Qué dificultades a la hora de empezar la vida universitaria terciaria? Con todo lo que conlleva todo eso, estar lejos del hogar comúnmente, hacer nuevos amigos y esas cuestiones que el estudiante recién empieza, se enfrenta con 18 años de edad, a

veces un poco más, pero que se necesita que ese estudiante prospere en la vida universitaria y que por H o por B no se vea menoscabado en el progreso de la carrera a la cual eligió. Eso por un lado.

Por otro lado, también tenemos que hay muchos cursos que se brindan en el CENUR y que nos da Educación Permanente. Muchos de esos cursos son dictados a la sociedad por demanda de la sociedad, que pueden ser cursos a profesionales universitarios, pero que también pueden ser cursos a instituciones civiles que estén en el territorio y que demanden cierto nivel de conocimiento para realizar alguna tarea. Me gustaría que si tienen ese tipo de información para conocimiento, y a su vez porque muchas veces no sabemos a quién recurrir a nivel de sociedad para que se nos brinde una capacitación. Sabemos, en mi caso por lo menos lo sé, que en la Universidad de la República se puede hacer eso, pero me gustaría que ustedes lo dieran: ¿qué tipo de cursos se brindan, a qué instituciones y si pueden dar algún ejemplo? Por último, me gustaría saber en la Residencia Universitaria aquí en Tacuarembó, si tienen el dato de cuántos estudiantes están alojados ahí en la residencia universitaria que efectivamente asistan al Centro Universitario de Tacuarembó. Muchas gracias.

Sra. Isabel Barreto: Voy a empezar por la parte de los cursos de Formación de Educación Permanente. Muchos de ellos surgen de demandas de colectivos de egresados, o demandas a nivel de empresas o de las intendencias. Siempre manejo el ejemplo, Lumin se instaló en Cerro Largo, y lo primero que pidió el Intendente en su momento en Cerro Largo que pudiera la universidad capacitar a técnicos para trabajar en la fábrica. Hicimos tres o cinco

cursos en Melo de Educación Permanente vinculados al trabajo de la madera en diferentes niveles. Eso fue una demanda concreta. No podíamos llevar la carrera que se dicta en Rivera de Tecnólogo en Madera porque es una carrera con equipos muy costosos, pero sí ofrecimos con la coordinadora de la carrera y con un docente de Tacuarembó que es Alejandro Benítez, cursos de capacitación para responder a la demanda que el Intendente veía que se precisaba para capacitar trabajadores para la empresa que se estaba instalando. Eso fue algo muy concreto, y que dio buenos resultados.

A veces las demandas surgen de colectivos de egresados puntuales; en Cerro Largo se dan muchos cursos vinculados al Colegio de Abogados o grupos de veterinarios por ejemplo, se dan muchos cursos así. Después hay cursos que se dictan porque los docentes captan una necesidad de formar no estudiantes de grado, sino formar egresados sin ser cursos de posgrado, dar una formación a los egresados, sobre todo egresados recientes. La virtud de muchos cursos de Educación Permanente es que son regionales y muchos son por Zoom: si se dicta en Rivera uno, se puede tomar por Zoom en Tacuarembó o en Cerro Largo. Esa dinámica funciona muy bien.

Ahora, en las dos sedes de Rivera, Tacuarembó y ahora también va a funcionar en Cerro Largo, hay personas que están dispuestas, que están para eso, para recibir demandas, colectivos de una cooperativa, colectivo de algún grupo de trabajadores, de algún grupo de profesionales o sindicatos. Que se acercan, y con esa demanda, la Comisión de Educación Permanente que es regional abre a que docentes propongan cursos pertinentes a responder esa demanda. Los cursos de Educación Permanente por

ahora son gratuitos; nosotros somos de los pocos lugares que no cobran matrícula por cursos de Educación Permanente. Tiene sus pros y sus contras; se anota mucha gente que después nunca viene por ejemplo, pero es algo que hay que evaluar realmente, pero funcionan así. Hay sedes que concentran muchos cursos de Educación Permanente, a veces un año toca a Rivera, un año toca a Tacuarembó, un año tocó en Cerro Largo, 20 y pico de cursos por ejemplo, eso varía, y no se repiten los mismos cursos todos los años porque no es la idea, no es una carrera, es un curso específico de capacitación más puntual.

Respecto a la pregunta sobre los estudiantes, sería bueno que hubiera un delegado estudiantil sentado acá -está sentado Lucas allá-. Porque yo entiendo que pasan por diferentes situaciones, de la más sencilla a la más compleja, el estudiante que tiene el apoyo familiar, al que llega solo y se tiene que hacer de vínculos en el territorio, conocer nuevos amigos y vivir en un lugar que es nuevo. Y eso puede generar ciertos reajustes, sobre todo al principio. A nosotros como docentes nos preocupa seguir la trayectoria del estudiante, sobre todo el estudiante de ingreso, que el estudiante no se sienta decepcionado por la universidad y termine abandonando, darle las herramientas y los apoyos para darle continuidad.

Los estudiantes que están llegando no solamente a nosotros, sino a toda la universidad vienen con bajos niveles de lectoescritura, -ayer tuvimos un consejo sobre eso-, y bajo niveles de manejo de matemática, que no responde a un problema de la universidad, es algo que se arrastra desde secundaria. La universidad está creando mecanismos, se están estudiando incluso en el CENUR, para lograr que los

estudiantes que están llegando, pensando en el año 2027 puedan tener una nivelación, que ante el primer escollo de perder un parcial o un examen porque no están preparados para matemática, o no tienen comprensión lectora, dejen la carrera, que es lo que no queremos. Personalmente no hay nada más doloroso que un estudiante deje su carrera; hay que tratar de dar las herramientas y los apoyos para continuar.

En eso estamos también, ayer tuvimos un consejo, que se discutió justamente eso, y está el programa Progresá que hace el seguimiento de estudiantes de bachillerato e hizo un trabajo con el Liceo 1 de Tacuarembó para hacer el seguimiento de los estudiantes de bachillerato que egresan y entran a la universidad, incluso brindando un acompañamiento y apoyo a nivel familiar con asignaciones especiales y ese tipo de cosas. No alcanza al 100% de los estudiantes, que de sexto año pasan a universidad, pero es un plan piloto que queremos que ese seguimiento sea más ágil. Nosotros tenemos carencia de funcionarios y carencia de docentes para hacer este tipo de cosas, y quiebro una lanza por los estudiantes de la región, que están muy comprometidos a acompañar a sus propios colegas. Tenemos lo que son las tutorías de pares, que permite hacer un acompañamiento, dicho por los propios estudiantes de otros estudiantes. Y es todo un esfuerzo honorario, como tú bien dices, tú integras el Claustro, y eso es honorario. Pero en eso igual cogobierno. El cogobierno va en poner tiempo, en poner dedicación pensando en que tiene que ver como un bien mayor, más que el salario que podamos recibir. La otra se la dejo a Cecilia.

Sra. Cecilia Marrero: Complementando eso, muchas veces los docentes tenemos horas de consulta justamente para

acompañar a ese estudiante que tiene mayores dificultades y nos pasa que esa hora queda vacía; el estudiante no va a la hora de acompañamiento o a la hora de apoyo. Y eso también requiere un análisis particular de por qué esa participación es tan baja y de apropiarse de ese espacio, y ejercer su derecho a la enseñanza, al aprendizaje, a la educación.

Con respecto a lo que preguntabas de la residencia, no tengo cuantificado aquí en este momento, pero de algunos que han sido mis alumnos y que hemos tenido intercambio, seguramente son mucho más de 20 estudiantes que están en la sede de la Residencia. Mañana le voy a preguntar a Matilde, no sé si Julio tiene ese dato. ¿No? Bien, queda de deberes para ajustarse.

SR. PRESIDENTE: Tiene la palabra el Edil Abel Ritzel.

Edil Departamental Abel Ritzel: Gracias, señor Presidente, señores Ediles, señoras Edilas, funcionarios y barra que está arriba. También las felicito porque concurrir por segunda vez a la Junta —que creo concurrieron en 2010 como me antecedieron en la palabra—. Es muy ilustrativo para los Ediles porque a veces nos basamos en hacer algunas preguntas, preguntas breves, algunas concisas, algunas con algún matiz. Queremos saber si hay alguna posibilidad de alguna carrera universitaria nueva en la universidad, y a su vez, porque hay demanda en nuestro Tacuarembó y alrededores de la ciudad de Tacuarembó, y las zonas rurales que nos preguntan. ¿Si hay alguna posibilidad de alguna carrera más importante que las que están haciendo? Ustedes ya se van a dar cuenta cuáles son. Muchísimas gracias.

Sra. Isabel Barreto: Gracias por tu pregunta, es una pregunta que con frecuencia aparece: ¿por qué no traen

Medicina, por qué no traen Psicología? Una licenciatura tiene un costo no menor a 20 millones de pesos por año entre cuerpo docente e impartir clases. Una carrera nueva, no digo que hay una demanda y es imposible en este momento.

Sí estamos pensando, junto con Cecilia y el de Rivera, junto con Gabriel, es convertir las carreras cortas en una licenciatura, que es un año y medio más. Y eso sí es factible con los recursos que tenemos, con los recursos humanos que tenemos. Pero pensar en una carrera nueva, en este momento a parte el presupuesto que se aprobó, no aprobó carreras nuevas, como sí lo hizo el presupuesto anterior, por eso tenemos la Licenciatura en Agronegocios, y tenemos dos carreras nuevas en Cerro Largo – aprobadas en el otro presupuesto- y tampoco votó obras nuevas. Por lo tanto yo no puedo tener en este presupuesto la construcción del campus que quiero construir en Cerro Largo.

Pero una carrera nueva tiene muchos costos, no baja de los 20 millones de pesos anuales. Y por supuesto, los pongo en contexto: nosotros pedimos, todo el CENUR, los tres departamentos en el presupuesto, 170 millones de pesos, y siendo muy justos en lo que pedíamos. La universidad logró para todo el interior 74 millones de pesos. Entonces, mucho menos puedo pensar en una carrera nueva.

SR. PRESIDENTE: Tiene la palabra el Edil Gustavo Martínez.

Edil Departamental Dr. Gustavo Martínez: Muchas gracias, señor Presidente. Aprovecho la oportunidad para saludarlo en su primera, por lo menos en mi presencia, su primera presidencia. Agradezco en verdad la oportunidad de hacer... no iba a hacer apreciaciones más que el saludo y el saludo y el

agradecimiento como universitario, viejo universitario, militante del orden estudiantil, del cogobierno en su tiempo. Yo quiero destacar, esto siendo del interior de Tacuarembó, del interior interior, viviendo hoy, hace más de 30 años en Pago del Interior, la percepción. Yo siendo estudiante universitario allá por los años 86, 1986, con otros estudiantes, residentes del hogar estudiantil de Tacuarembó, fuimos tres estudiantes, uno de ellos es Edil, hoy no está en sala, pero es Edil departamental de otro partido, y elaboramos con una cantidad de estudiantes solo para que tengamos idea del crecimiento en 40 años, sin dejar de reconocer que la clase política no le sigue diciendo la verdad a la sociedad, porque siempre le comprometemos un porcentaje y en algún tiempo le reclamamos. Por ejemplo el 6 + 1, decimos, sí, va a llegar en campaña, después llega la hora, y siempre queda corta. Ahora, por ejemplo, estamos aprobando la rendición de cuentas y perfectamente podría estar diciendo, sí, vamos a llegar y vamos a llegar al porcentaje que dijimos. En realidad, pero estoy diciendo todos, todos los partidos, incluyo el en el que pertenezco. Concretamente en ese año 86, fuimos al Congreso de Intendentes provisorio, en realidad no era reconocido constitucionalmente, funcionaba, sesionaba en la Intendencia de Montevideo lo que se llamaba Encuentro de Intendentes, no Congreso, fuimos a presentarle una nota de parte de los estudiantes del hogar estudiantil de Tacuarembó, que éramos el único hogar en Montevideo con estructura bancada por el pueblo del departamento, no había ningún otro departamento que tuviera un lugar donde vivieran estudiantes, nosotros éramos los únicos; alrededor de ochenta y cinco estudiantes, y habíamos varios que

éramos militantes universitarios y militantes políticos juveniles. Entonces, el cambio radical, a ver, si miro eso reclamamos en el 86, hoy hay residencias universitarias u hogares universitarios de todos los departamentos en Montevideo, más allá de que todavía sigue enlentecido, fuertemente enlentecido, el presupuesto real para la universidad y es responsabilidad de toda la clase política, por supuesto que siempre más el que está gobernando. Pero lo concreto es que de aquel entonces para acá, yo que vivía en el ferrocarril, cerquita de la universidad actual, de tal estructura, cerquita de donde está la residencia universitaria, pienso en los cambios que ha habido para Tacuarembó, respecto a vuestra presencia en este lugar, la verdad que los habitantes, que los que están permanentemente acá no lo deben de notar del todo, pero tiene muchas circunstancias eso. Solamente la reforma, cómo le permitió a los municipios, a las intendencias departamentales acceder, la reforma del año 96 tan criticada, le permitió al interior acceder a recursos que antes no accedía, y ahora el Gobierno Central tiene la obligación de llegarlo, no habría residencia universitaria ni tampoco habría... A ver, en el 2014, 2015, 2016, se empezó a construir la residencia extraordinaria que tenemos aquí, y es en base a esa transferencia de recursos necesarias, porque los recursos son nuestros. Entonces, lo puntual es, era bueno señalar que tal vez que estos pasos que venimos dando, los gobiernos departamentales, son en base a determinadas decisiones políticas que en su tiempo los pueblos se deben de dar, y puntualmente, en este caso, la universidad está acá por la felicidad de la población de toda esta región, de Rivera, Cerro Largo, Tacuarembó, de todos los que vienen de

otros lugares a ocupar espacios en vuestras aulas y en esa estructura, que le dan además el nivel de universitario, no por ser distintos, sino no hay pueblo que cambie si no hay cultura de por medio que incida. No es con subsidios a la población más humilde que los pueblos cambian, cambian si la educación incide fuertemente en los educandos para que la gente, de alguna forma, vea cuál es el mejor camino. No voy a formular preguntas porque los tres últimos opinantes, sobre todo el doctor Roura, no me acuerdo ahora que otro, formuló una cuestión puntual respecto a las que me parecían importantes consultar y preguntar. Pero sí, Presidente, me permito, más allá de que vamos a contar con el acta, es de alguna forma plantearle al cuerpo la posibilidad de que este tema quede como un separado, como una separata, la verdad que no lo vi ni reglamentariamente, pero que haya, o permitirnos formularle a través de su autoridad a los representantes de la Universidad de la República que nos hagan llegar el informe más completo posible para hacer un repartido entre todos los Ediles, que de alguna forma necesitamos conocer algunas informaciones que son de las buenas que de pronto podemos trasladar e intercambiarlo entre nosotros. Así que agradezco que me haya permitido participar. Muchas gracias.

SR. PRESIDENTE: Tiene la palabra la Edil Leonela Sánchez.

Suplente de Edil Leonela Sánchez: Muy buenas noches, bienvenidas. Antes que nada, como estudiante activa de la universidad, doy fe que el nivel educativo es muy bueno y quiero felicitar por el crecimiento que viene teniendo la UDELAR en nuestra región y por esta generosa oportunidad de intercambio; estoy muy agradecida por hoy tener dicha

oportunidad. Y pensando en los estudiantes que quedaron para atrás por diversos motivos al comienzo del año, quería saber si existe la posibilidad de que en este segundo semestre se pueda inscribir en alguna de las carreras de la Sede Tacuarembó. Gracias.

Sra. Isabel Barreto: Los estudiantes que quedaron por el camino muchas veces desconocemos a qué se debe. Hay carreras que habilitan inscripciones a mitad de año, no todas, algunas sí. Para nosotros es importante que el estudiante no se pierda. El estudiante una vez que se anota, se lo digo a mis estudiantes, una vez que se inscribís en la universidad, sos estudiante universitario, ¿sí? Dejes por un tiempo, retomes después, seguís siendo hasta que egreses, estudiante universitario, después que egreses, seguís siendo universitario. El tema cuando a veces desconocemos las deserciones porque se deben, si es porque se desercionan porque les fue mal en el parcial, si es porque no es la carrera que querían hacer, si es por problemas económicos o familiares, eso no lo tenemos a veces muy claro. Nuestra intención, y en esto está comprometido el órgano estudiantil, es evitar esas deserciones. Darles apoyo, darles continuidad, brindarles lo que puedan tener de necesidad, cubrírselos para que puedan seguir estudiando. Por ejemplo, hoy se hablaba de becas. Una de las becas que yo creo que se usa poco es la Beca Laptop. La universidad tiene becas de minicomputadora para los estudiantes; se usa poco esa beca. O becas para material de estudio, bibliográfico o lo que sea; esa también es una beca. Yo creo que a veces los estudiantes -pero es una percepción mía- no conocen que hay otras becas diferentes. No solamente la alimenticia o la de alojamiento o la beca económica, hay otras

becas también que les permiten seguir estudiando.

Suplente de Edil Leonela Sánchez: No sé si quedó bien planteada la pregunta, sino como, en mi caso, tengo 38 años, decidí la oportunidad que también soy universitaria por haber hecho el Técnico de Gestión Humana en UTU, que muchos no saben qué significa UTU, es la Universidad del Trabajo Uruguay, y también somos nivel terciario. Yo decía que aquellos, por ejemplo, que están ahí en sus casas, que piensan que todavía es tarde. Y yo, por ejemplo, recién este año, siendo docente de 13 años, me enteré que existía esa oportunidad de iniciar una carrera en la UDELAR en segundo semestre. Entonces, por eso más bien fue que traje en esta oportunidad la pregunta. Muchas gracias.

Sra. Isabel Barreto: Nosotros hacemos a nivel regional y a nivel de cada sede lo que llamamos campaña de difusión. Y se visitan los bachilleratos, incluso se han ido a lugares bastante lejanos, fuera de la capital, por supuesto, a difundir las carreras. La lógica de carreras que abran en segundo semestre, las de Melo abren en segundo semestre también. Sí, hay varias que abren en segundo semestre, perfectamente.

Suplente de Edil Leonela Sánchez: Es importante también que desde nuestro rol empecemos a tener conciencia de apoyar esa difusión, porque muchas veces nosotros desde este lugar pasamos media hora previa gastando nuestras horas previas por cosas totalmente innecesarias. Y qué importante sería que nos pongamos esa responsabilidad para que a fin de año demos apoyo desde nuestro lugar. Muchas gracias.

Sra. Isabel Barreto: Yo los invito a que un día vayan a la entrega de títulos, que lo estamos haciendo acá en el Teatro Escayola desde el año pasado, y vean la emoción de

la familia, no solamente la emoción del chico que recibe el título, la emoción de los abuelos que van, o de los padres que van, o de la pareja y de los hijos que van, del estudiante que se recibe. Eso no se paga con nada. Y no importa si la trayectoria del estudiante fueron 3 años, 5 años, 10 años, no importa. Es más que vaya a ejercer como profesional con ese título, tiene el título, es una meta que no tiene precio. Y lo dice alguien que empezó la universidad siendo ya grande, con familia, y se recibió, y eso no se paga con nada. Y eso ocurre porque la universidad salió de Montevideo, se vinculó con las sociedades que estaban en los departamentos, la universidad está acá, pero es un proceso de larga data. Los grupos pro universidad, bueno, está Daniel sentado allá, y está Julio, que conocen muy bien, que fue todo el proceso de la sociedad de Tacuarembó, como pasó en Rivera, pidiendo la universidad. Aprovechen, hagan uso y abuso de la universidad.

Sra. Cecilia Marrero: La universidad es para todas las edades, también eso, ¿no? O sea, hay propuestas que abarcan a todas las edades. No hay edad para entrar a la universidad, así que las generaciones son bienvenidas.

Sra. Isabel Barreto: Una aclaración que no es menor. Nosotros tenemos espacios de cuidados. En las vacaciones, los estudiantes, docentes y funcionarios de la universidad y del INIA, de todo el campus, que tienen niños pequeños, que no hay clase, vacaciones en verano, en julio y en septiembre, tienen el espacio de cuidados que fue un proyecto de la universidad para... Y eso es un valor importante.

SR. PRESIDENTE: Tiene la palabra el Edil Augusto Sánchez.

Suplente de Edil Augusto Sánchez: Buenas noches señor Presidente y

autoridades de la universidad. Agradecerles, en primer lugar, por todo el libro abierto que ustedes están teniendo ahí, frente a nosotros, y poder enterarnos nosotros cuánto cuesta abrir una carrera. Y me quedo con unas palabras que usted dijo, que la universidad funciona con el pago de nuestros impuestos. Independientemente de qué partido esté de turno, la universidad funciona con los impuestos que todos los uruguayos aportamos. Dicho esto, quiero recordar que en alguna oportunidad, cuando recién comencé las actividades acá en la Junta Departamental, y se me vino a la memoria enseguida de un propulsor que nunca bajó los brazos y siempre estuvo luchando por la universidad en Tacuarembó, que fue el Cholo Lima. Me tocó estar en varias reuniones y acompañar reuniones para apoyarlo a toda la movida que había para que la universidad se instalara en Tacuarembó, allí en Joaquín Suárez, un local que estaba arriba, en un segundo piso. Y bueno, era impensable imaginarnos lo que hoy tenemos en Tacuarembó, ¿no? Que la universidad es un lujo que tenemos en Tacuarembó porque le da posibilidad a muchas familias de Tacuarembó y a muchos estudiantes tener una carrera universitaria en nuestro departamento. Tengo hijos universitarios y sé cuánto el costo que tiene poder hacer una carrera fuera del departamento. Entonces, creo que nosotros nos tenemos que involucrar más como sociedad de Tacuarembó a lo que tenemos en cuanto a enseñanza universitaria en Tacuarembó. Por eso, me siento orgulloso de lo que se logró de aquellos años anteriores a lo que hoy tenemos. Yo he visitado la universidad y es un lujo; la limpieza, el orden, el ambiente que hay entre los estudiantes, los docentes. Y a raíz de todo esto, quería saber

un poco también, informarme si los docentes que parten los cursos de las carreras de Tacuarembó, si hay una proporción o qué proporción hay de docentes que sean de Tacuarembó actualmente en la universidad. Pero más que nada quería agradecerles la información que ustedes nos están dando, porque realmente muchos de nosotros no sabíamos los números que ustedes están manejando y las grandes posibilidades que hay en la universidad de Tacuarembó.

Sra. Isabel Barreto: Vamos a dar una respuesta compartida con Cecilia. En la propuesta de centralización de la universidad, la universidad crea carreras y crea los polos de desarrollo universitario. Los polos de desarrollo universitario, que son temáticos, agrupan docentes de alto nivel académico y alta carga horaria, cuarenta horas, no pueden tener menos. Muchos tienen dedicación total. Yo provengo de un polo de esos radicado acá. Más ahora que estoy en otra función, pero vengo de un polo de esos. Y a su vez están los docentes de carrera. Yo no tengo el porcentaje de cuántos tengo en Tacuarembó... Sí, de carreras ciento sesenta, ciento sesenta docentes de carrera. Alguno de estos docentes no están radicados, van y vienen, porque a veces son docentes de grados bajos y pocas horas, y un docente grado 1, veinte horas, para radicarse tiene un costo y a veces no le conviene económicamente, pero van y vienen desde Montevideo. Son los que nosotros llamamos docentes viajeros, que cada vez son menos por suerte, pero lo que apunta la universidad es radicar los docentes en el territorio. Más es una exigencia en el caso de los polos de desarrollo del docente radicado, y la universidad tiene un... se le paga un plus que

es la radicación, que es un porcentaje que se paga durante un año, más un porcentaje importante por instalarse, por mudarse al departamento, donde sea, se le paga un porcentaje. Tenemos que apuntar que el docente que se radica, que no sea del departamento y se radica, si tiene familia tiene que pensar en el combo familia, ¿no?, pareja e hijos; que tenga inserción laboral las dos personas, colegios para los chicos, y a veces eso dificulta un poquito la inserción del docente. Pero de alguna manera estamos logrando tener una masa crítica de docentes que son del departamento o que vinieron. En mi caso, yo me mudé acá en el año 13, por más que venía trabajando en el departamento del año 91, y me mudé y aposté a que estaba todo para hacer acá, y que valía la pena hacerlo. Y esa apuesta es una apuesta que compromete a la familia del docente también, y a veces no están dadas todas las circunstancias, de que se puedan instalar el matrimonio, que se puedan instalar con sus hijos. Pero estamos logrando un número muy importante de docentes estables que ya se radicaron en el departamento. ¿Quieres complementar algo más?

Sra. Cecilia Marrero: Estaba pensando que hay alrededor de sesenta y siete docentes que son de esos grupos de investigación y que no todos son del exterior. Nosotros lo último que habíamos sacado como cuenta era entre un 18 y un 20% que venían de otras zonas u otros países, incluso tenemos argentinos, colombianos, venezolanos, y que han elegido a esta tierra, a esta ciudad y esta región para radicarse y tienen alta dedicación muchos de ellos y se han trasladado, como bien dijo Isabel, con su familia. Si tú le preguntas de dónde son, seguramente ya no le digan el de afuera

porque ya se siente parte de la ciudad, va al mismo almacén que nosotros. Entonces digo, ellos también se van integrando poco a poco en el acumulado de los años que han estado y a veces conocen mucho más algunos aspectos de nuestra ciudad que nosotros mismos, porque justamente quieren ser parte de este proceso y del territorio, y son parte del territorio.

SR. PRESIDENTE: Tiene la palabra la Edila Cristina Secco.

Suplente de Edil Cristina Secco: Hola, buenas noches, señor Presidente, señores Ediles. En primer lugar agradecerles la presencia de las señoras tan importantes profesoras que tenemos el gusto de recibir las acá en la Junta. Son importantísimo todos los datos y todas las cosas que estamos preguntando; como dijo el compañero, es un libro abierto. Nos dan la oportunidad de preguntar y de enterarnos de una cantidad de cosas que las sabemos a veces medio por arriba. Personalmente tengo hijos universitarios. Vivimos en Tacuarembó y tuvieron el desarraigo de ir a Montevideo, no tuvieron la suerte de tener acá las carreras que querían cursar. Y es un proceso tan doloroso, tan difícil y mucho más también costoso para cierta clase de gente que quiere estudiar y que no puede bancar la comida, el alojamiento y el traslado para ir a la universidad. Y todo eso influye muchísimo, pienso que en la cabeza y en el estudio de cada estudiante. Así que bueno, felicitarlas, seguir sacando nuevas carreras acá, que sean carreras tipo, como me decía mi compañero acá, que quiere seguir abogacía o escribanía y no puede ir a Montevideo, así que hay que seguir luchando por eso. Creo que los universitarios cuando se reciben devuelven a la universidad... cuando empiezan a trabajar devuelven a la universidad cierto

dinero, que me parece correctísimo, ¿no? Porque el Uruguay en ese sentido es muy generoso en el tema de educación, tanto en la educación primaria, secundaria y universitaria, y recibimos a gente de todos los países que quieran venir a estudiar acá. Así que bueno, muchísimas gracias por la presencia. Es importante la presencia de ustedes y de todo lo que nos han informado.

Sra. Isabel Barreto: Muchas gracias por tus palabras. Se da abogacía en Paysandú; tiene residencia también.

Y yo creo que la apuesta de la descentralización justamente permitió democratizar la enseñanza terciaria. Somos uno de los pocos países que tiene una universidad gratuita, laica y cogobernada y eso es algo que nos posiciona muy bien como país a nivel de nuestra enseñanza terciaria, aparte una enseñanza terciaria de nivel; en todo sentido. Nuestros egresados cuando salen del país a hacer sus posgrados están muy bien posicionados en el exterior porque la formación que se brinda es muy buena. Y discúlpeme, yo soy una hinchada de la Universidad de la República en todo sentido, porque para mí es mi segunda casa. Por supuesto que a veces no logramos que el estudiante que quiera hacer tal carrera la pueda hacer. Puede hacer algún tramo de otra que después le pueda servir para continuar a Montevideo. El desarraigo... los chicos que van a Montevideo, que se separan de su familia, después no vuelven, los absorbe el mercado laboral en Montevideo, termina su trayectoria en Montevideo, muy pocos vuelven a su departamento.

Suplente de Edil Cristina Secco: Los míos volvieron.

Sra. Isabel Barreto: Bueno, celebro eso, celebro eso. Y a su vez tenés, tú lo dijiste, la dificultad de esas familias que no pueden

apostar a brindar el estudio en Montevideo porque tiene sus costos. Con beca o sin beca, si bien se puede hacer toda una carrera universitaria becado, igual hay otros costos, y la separación de la familia cuesta mucho. No todos los estudiantes se adaptan a separarse de la familia, irse a Montevideo, que es un mundo muy diferente. Yo estoy feliz de haber optado por venirme a Tacuarembó, pero Montevideo es diferente. Entonces yo creo que por todos lados le veo muchos beneficios al proceso de la descentralización universitaria. Y hay que acostumbrarse, pensando que si quieres hacer abogacía, que tenemos que circular por el territorio. Tú vas a Europa, en Europa, las universidades, tenés estudiantes de todas partes del propio país que circulan y hay que hacerlo, somos un país pequeño, podemos hacerlo. Digo, no puedo estudiar acá, puedo estudiar acá al lado y el vínculo no se corta con la familia porque no es tan lejano.

SR. PRESIDENTE: Tiene la palabra el Edil Ruben Roura.

Suplente de Edil Ruben Roura: Muchas gracias, señor Presidente. Ya hablamos un poco de docencia y algo de extensión. La investigación es algo que se viene realizando. Ya algo se dijo, pero me gustaría que ustedes, si pueden brindarnos después, incluso para todos los señores Ediles, todos los proyectos de investigación que se han hecho hasta la fecha en el CENUR y qué proyectos de investigación están aprobados para hacerse en el CENUR Noreste. Digo, obviamente que el tema garrapata es algo que es fundamental, pero sé que hay más proyectos de investigación hechos y por hacerse, que es un insumo que los Ediles quizás puedan tenerlo para información de qué es lo que se hace realmente y para brindarle a la población muchas veces y

acercarle esas cuestiones que, al igual que otras instituciones como el INIA que hace investigación, la Universidad de la República también hace investigación y muy buena. Era eso. Muchas gracias.

Sra. Cecilia Marrero: Bueno, yo voy a contestar alguno de los que recuerdo por ahora que tienen que ver con los procesos industriales de la madera, ¿no? Todo lo que tiene que ver durabilidad, resistencia a la madera, que ahí hay mucho intercambio con la industria local, y todo lo que son los procesos forestales también de ese tipo. También tiene que ver con gobernanza. Gobernanza territorial es una de las líneas de investigación del Instituto de Desarrollo e Innovación e Inclusión Social. También todo lo que tiene que ver con entomología, que viene a ser la ciencia de los insectos; tenemos también expertos en esa área. Bueno, ciencia y tecnología, química, en el área de la química ahí tenemos uno de los exponentes como es Cristina Olivaro, pero también está Micael Escobal, que es de Tacuarembó y que está estudiando todos los componentes del color, por ejemplo, asociado a un producto alimentario como es el dulce de leche. Tenemos todo lo que es también estudios de producción vegetal. Bueno, en relacionamiento a otro alimento como es la carne, la producción de carne, ahí tenemos el Instituto Superior de la Carne. Después tenemos áreas de estudios rurales, de estudios sobre políticas educativas. También hemos estudiado si la estrategia de la bioeconomía es una forma de desarrollo, sería un desarrollo plausible para nuestra zona. Hoy también les dije, tenemos un laboratorio que tiene infraestructura de primer nivel en relación a la producción in vitro de embriones, y bueno, después tenemos muchas áreas más en ciencias sociales, en ciencias económicas

que tienen sus propias líneas, que también se los podemos hacer llegar en ese documento que nos pidió Augusto, y todo lo que tiene que ver con patrimonio cultural, que se lo voy a dejar a la directora porque es su área de experticia.

Sra. Isabel Barreto: A ver, digo, en la región hay diecinueve grupos de investigadores, diecinueve polos de desarrollo con grandes líneas de investigación desde vinculadas al área de las ciencias sociales y artísticas, a las áreas tecnológicas y ciencias de la naturaleza y el área de la salud, que van desde genética humana, bueno, Instituto Superior de la Carne, todo lo vinculado con los procesos industriales de la madera, para el polo equino que está instalado en Cerro Largo, lo que tiene que ver con políticas educativas, con lo que tiene que ver con frontera, los estudios de frontera, lo que tiene que ver con estudios rurales, con lo que tiene que ver con patrimonio y cultura vinculada a la presencia indígena misionera en el territorio, con educación física, salud y calidad de vida. Son grandes grupos de investigadores que están instalados en Tacuarembó, en Rivera y en Cerro Largo, y que por más que estén en Tacuarembó interactúan y trabajan en forma conjunta con los de Rivera y los de Cerro Largo.

Ahora bien, la universidad, aparte de estos polos, habilita presentarse a proyectos concretos, los famosos proyectos CSIC de la Comisión Central de Investigación, que son proyectos concursables, que te permite a una línea de investigación desarrollar algo muy particular. Esos proyectos son concursables, se conocen generalmente a fin de año. Lo mismo están con los proyectos de la ANII, del Fondo Clemente Estable o Fondo María Viñas, o la universidad tiene ahora también fondos

especiales para proyectos vinculados a lo que tiene que ver con inserción social, vinculado a eso, ¿no?

Sra. Cecilia Marrero: Vinculación productiva.

Sra. Isabel Barreto: Ahí está la vinculación productiva que también la ANII..., sobre todo la vinculación con energías, vinculado con la energía. Las líneas son muy amplias. A veces los docentes presentan proyectos que no salen financiados; hay que esperar. Lo que tiene la ventaja que cuando uno tiene proyectos financiados puede contratar más docentes o contratar estudiantes avanzados para trabajar en investigación y eso hace a la formación del estudiante. Puede comprar equipos, puede hacer salidas de campo, puede hacer muestras. Por ejemplo, quien trabaja en genética humana, que es uno de los laboratorios que tenemos acá, los insumos son caros. Entonces se realizan proyectos financiados para poder hacer investigación en genética humana, que la zona de Tacuarembó y Rivera tiene ciertas particularidades que se vinculan con algunas enfermedades también.

Sra. Cecilia Marrero: De transferencia tecnológica.

Sra. Isabel Barreto: De transferencia tecnológica también, o sea, con INIA, hay un montón de líneas y fondos de proyectos a los cuales se presentan nuestros docentes constantemente, porque a mí me tocaba el rol de avalar cuando se presentan y las líneas son muy variadas.

Sra. Cecilia Marrero: Es una fortaleza.

Sra. Isabel Barreto: Sí, es una fortaleza porque abre líneas de investigación particulares muy concretas a veces, y que pueden ejecutarse en un plazo de un año, dos años o tres años, que es lo máximo que tiene la universidad para proyectos. Y sobre

todo hace a la formación de equipos de investigación o consolidar equipos de investigación que es muy importante. No sé si por ahí te puedo responder.

SR. PRESIDENTE: Tiene la palabra el edil Eduardo Santander.

Suplente de Edil Eduardo Santander:

Hola, buenas noches. Primero saludar a las autoridades de la UDELAR que están presentes, principalmente a Cecilia, que nos conocemos de toda la vida. Mi consulta, siendo Uruguay hoy en día un país receptor de una gran ola inmigratoria, bien es conocido que siempre uno conoce, sobre todo al técnico ya recibido, ya que viene de otro país, que necesita hacer todo el trámite para que su carrera sea autenticada acá en el país. ¿Qué sucede con los chicos que ya han cursado toda su primaria, secundaria en otro país y llegan y con la visión de seguir una carrera universitaria? Si hay políticas para esa captación, sobre todo sabiendo que Rivera principalmente se ha convertido en un polo de captación inmigratoria importante y por consecuencia Tacuarembó, siendo la ciudad más cercana. Si hay políticas para esa captación de esos chiquilines o qué tiempo también hay de aceptación de sus

estudios previos y si hay una planificación a futuro, siendo que la ola inmigratoria es creciente. Muchas gracias.

Sra. Isabel Barreto: A ver, ahí tenés dos etapas; una etapa que le corresponde secundaria, certificar que los estudios que trae el chico están habilitados, que completó un ciclo secundario completo. Eso es en el ámbito de enseñanza secundaria. A nivel de la universidad y sobre todo se facilitó muchísimo durante lo que fue el COVID. Se han agilizado muchísimo los

Trámites de reválidas. Alguien que viene con media carrera o alguna parte de alguna

carrera cursada o que viene con su título; se ha agilizado muchísimo todo ese trámite, por suerte en toda la universidad, antes se demoraba muchísimo. El aluvión migratorio que tenemos es muy importante, sobre todo venezolanos que son generalmente profesionales, también cubanos y

brasileros, por supuesto. Nosotros tenemos muchos docentes y muchos estudiantes brasileros. Pero la lógica de funcionamiento de Rivera y Santana como ciudades hermanas la misma frontera hace que sea más fácil el tránsito incluso. Pero la universidad ya vino generando desde el año 2021 un proceso mucho más ágil de reválidas, de trayectorias.

Lo que quizás no conozco porque no sé cuánto demora en secundaria, que es una fórmula que creo que manda secundaria diciendo que el estudiante extranjero completó un ciclo similar a un ciclo completo nuestro de secundaria.

SR. PRESIDENTE: Muy bien, no habiendo más Ediles a la doctora Isabel Barreta y a la

magister Cecilia Marrero por su presencia, por este intercambio entre ediles y la Universidad de la República.

En nombre de todos los ediles también quedamos a las órdenes, y bueno, que se repita esta instancia que creo que ha sido muy buena.

Sra. Isabel Barreto: Yo les voy a hablar en nombre de la región, que es el cargo que tengo. Agradezco este intercambio. Los invito a visitar con más frecuencia. Como le digo a mis estudiantes, vayan y golpean las puertas y entren, por favor, a visitar la Universidad de la República, que vean cómo se trabaja, cómo están estudiantes y docentes y funcionarios trabajando. Que entren y pregunten, que pidan ser recibidos.

La universidad es de todos. y debemos responderles a todos. Así que por favor, son siempre bienvenidos, pero es la obligación de ustedes como grupos políticos que están en el territorio y como ciudadanos y nosotros como universitarios tener ese diálogo con mayor frecuencia. Muchísimas gracias por habernos recibidos esta noche.

Sra. Cecilia Marrero: Muchas gracias. También reitero el agradecimiento y como lo dije el primer día, me siento muy conmovida por estar acá hoy. El 11 de febrero cuando asumí la dirección de Tacuarembó con mucho orgullo y

compromiso, sentí también el acompañamiento de ustedes, el reconocimiento de muchos de ustedes como ciudadanos de Tacuarembó y reitero las palabras de la directora que ojalá que este diálogo siga, siga, cada vez creciendo más y teniendo más posibilidades para los jóvenes y para los adultos y en definitiva para desarrollo de esta comunidad. Así que muchísimas, muchísimas gracias. Me honra estar aquí. Muchas gracias.

(Son las 20:50)